



**PROJET « PARTENARIAT POUR DES SYSTÈMES DE CONNAISSANCES
RENFORCÉS EN GUINÉE (PASCOR Guinée) »**

ATELIER DE FORMATION

**“Comment conduire une revue rapide de la
littérature pour éclairer la prise de décision
politique ou la pratique en santé ?”**

Du 19 au 22 mai 2026

 CEA-PCMT, Campus Hadja Maforé Bangoura, UGANC, Conakry, Guinée

TERMES DE REFERENCES



Experts du Système de santé
COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE & THINK TANK



**Organisation
mondiale de la Santé**
Guinée



Alliance
for Health Policy
and Systems Research

1. Contexte et justification

À l'échelle mondiale, la nécessité de fonder les décisions de santé sur des données probantes est devenue un impératif stratégique pour garantir l'efficacité et l'équité des systèmes de santé (*Oxman et al., 2009*). Les institutions nationales et internationales insistent désormais sur l'obligation de disposer d'évidences fiables, synthétisées et accessibles pour orienter les politiques et les programmes (*OMS, 2021*).

Ce besoin est accentué par un paradoxe majeur : la production de connaissances scientifiques croît de manière exponentielle, avec un volume de publications qui double environ tous les neuf ans (*Bornmann et Mutz, 2015*). Cette inflation informationnelle crée un défi de taille pour les décideurs et les professionnels de santé, qui se retrouvent souvent submergés par une masse de données difficilement exploitables dans les délais requis par l'action publique (*Landhuis, 2016*).

Face à ce défi, la **revue rapide** de la littérature apparaît comme une approche méthodologique de choix. Elle permet de synthétiser les preuves existantes de manière accélérée tout en conservant une rigueur scientifique stricte (*Tricco et al., 2017*). Elle constitue un outil stratégique indispensable pour appuyer la prise de décision en temps opportun, particulièrement dans des contextes d'urgence ou de fortes contraintes opérationnelles.

En Guinée, malgré un renforcement notable des capacités en recherche scientifique dans la période post-Ebola, les méthodes de synthèse de connaissances restent sous-utilisées. Un écart persiste entre la disponibilité des résultats de recherche et leur intégration effective dans les politiques de santé, faute de compétences spécifiques pour conduire ces exercices de synthèse (*source : étude de base, projet PASCOR Guinée, 2025*).

C'est dans cette perspective que la communauté de pratique et Think Tank « Experts du Système de Santé » (ESyS) organise un atelier de renforcement de capacités sur la conduite des revues rapides. Cette initiative vise à transformer la recherche en outils d'aide à la décision pour promouvoir un système de santé guinéen plus résilient et fondé sur les preuves.

Cet atelier est organisé dans le cadre du projet « Partenariat pour des Systèmes de Connaissances Renforcés en Guinée » (PASCOR Guinée) porté par le Centre d'Excellence d'Afrique pour la Prévention et le Contrôle des Maladies Transmissibles (CEA-PCMT) en collaboration avec le Bureau de Stratégie et de Développement (BSD) du Ministère de la Santé et de l'Hygiène Publique, le Centre National de Formation et de Recherche en Santé Rurale de Maferinyah et l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS, Bureau de Guinée). Le projet PASCOR est soutenu par l'Alliance pour la Recherche sur les Politiques et Systèmes de Santé, dans le cadre de son initiative KNOSA, avec l'appui financier de l'OMS (Bureau de Genève).

2. Objectifs

2.1. Objectif général

Renforcer les capacités des décideurs politiques (cible principale) et des chercheurs et enseignants-chercheurs en conduite d'une revue rapide de la littérature pour éclairer la prise de décision.

2.2. Objectifs spécifiques

A l'issue de cet atelier, les participants seront capables de :

- a. Distinguer une revue rapide des autres types de revues telle que la revue systématique ;

- b. Conduire une recherche documentaire à travers des bases de données contenant des publications lues par les pairs et celles non lues par les pairs (littérature grise) : PubMed/Medline, Scopus, Embase, Web of Science, ProQuest, Google Scholar, etc. ;
- c. Utiliser un logiciel (Rayyan) pour faciliter le tri et l'examen des documents obtenus ;
- d. Analyser la qualité des articles scientifiques à inclure dans une revue en utilisant des guides appropriés (JBI, MMAT, SANRA, etc.) ;
- e. Extraire et synthétiser les données des documents retenus ;
- f. Produire une synthèse de preuves scientifiques fiable dans un délai court pour orienter la prise de décision ou la pratique.

3. Résultats attendus

A la fin de cet atelier :

- a. Trente participants formés à la conduite d'une revue rapide de la littérature ;
- b. Les participants sont capables de distinguer une revue rapide des autres types de revues ;
- c. Les participants sont capables de conduire une recherche documentaire à travers des bases de données à accès gratuit contenant des publications lues par les pairs et celles non lues par les pairs (littérature grise) : PubMed/Medline et Google Scholar ;
- d. Les participants sont initiés à la conduite d'une recherche documentaire à travers des bases de données à accès payant telles que Scopus, Embase, Web of Science & ProQuest ;
- e. Les participants sont capables d'utiliser un logiciel (Rayyan) pour faciliter le tri et l'examen des documents trouvés ;

- f. Les participants sont capables d'analyser la qualité des articles scientifiques à inclure dans une revue en utilisant des guides appropriés (JBI, MMAT, SANRA, etc.) ;
- g. Les participants sont capables d'extraire et synthétiser les données des documents retenus ;
- h. Six synthèses de preuves scientifiques fiables sont faites pour orienter la prise de décision ou la pratique.

4. Public cible

Cet atelier sera destiné aux :

- a. Décideurs politiques (cible principale) ;
- b. Chercheurs et Enseignants-chercheurs ;
- c. Membres de la Communauté ESyS (facilitateurs et co-facilitateurs de groupes thématiques + membres actifs dans les groupes thématiques).

5. Contenu de la formation

L'objectif de la formation est de produire une synthèse de preuves scientifiques fiable dans un délai court pour orienter la décision ou l'action. Ainsi, le contenu proposé s'aligne sur cet objectif.

Jour 1 : Introduction et Stratégie/équation de Recherche

L'objectif est de transformer une idée floue en une question de recherche scientifique précise.

- **Matin : Fondamentaux et Question PICO**
 - Revue Rapide *versus* Revue Systématique : gagner du temps sans perdre la science.
 - Atelier pratique : Formulation de la question selon le modèle PICO (Population, Intervention, Comparaison, Outcome) ou d'autres modèles selon le sujet abordé.

- Validation des sujets de groupe.
- **Après-midi : Elaboration de l'équation de recherche**
 - Identification des mots-clés et synonymes (Termes MeSH).
 - Maîtrise des opérateurs booléens (AND, OR).
 - **Sélection des sources** : PubMed, Google Scholar et recherche de la "littérature grise" (rapports techniques d'ONG/Agences).
 - *Exercice* : Test de l'équation de recherche et ajustement selon le nombre de résultats.

Jour 2 : Screening (Tri) et Outils de gestion

L'objectif est de filtrer les résultats pour ne garder que les articles les plus pertinents.

- **Matin : Gestion bibliographique et tri initial**
 - Installation et prise en main de Mendeley et création de compte sur Rayyan.
 - Importation des résultats de recherche.
 - **Screening Niveau 1** : Tri rapide sur la base des titres et résumés (critères d'inclusion/exclusion).
- **Après-midi : Tri final et Accès aux textes intégraux**
 - **Screening Niveau 2** : Lecture rapide des textes complets.
 - Gestion des exclusions : documenter *pourquoi* on écarte un article (important pour la transparence).
 - Utilisation d'outils d'aide au tri (**Rayyan**).

Jour 3 : Extraction des données et Evaluation de la qualité

L'objectif est de sortir les informations clés des articles sélectionnés.

- **Matin : Conception et remplissage de la grille d'extraction**
 - Création d'une matrice d'extraction sur Excel adaptée au sujet.
 - Session pratique : Lecture critique et transfert des données des articles vers la matrice.

- Vérification croisée (Binômes) : Un participant extrait, l'autre vérifie pour limiter les biais ou un groupe extrait, l'autre groupe vérifie.
- **Après-midi : Evaluation simplifiée du niveau de preuve**
 - Notions de base sur les biais (sélection, mesure).
 - Utilisation d'échelles simplifiées pour juger de la solidité d'une étude.
 - Comment gérer les résultats contradictoires entre deux vérificateurs/reviewers ?

Jour 4 : Synthèse, Rédaction et Présentation

L'objectif est de rendre les résultats "actionnables" pour un décideur.

- **Matin : Analyse et Synthèse narrative**
 - Passer du tableau Excel au texte : regrouper les preuves par thèmes.
 - Rédaction du **Résumé pour décideur** (messages clés) : la règle du "Une page, trois points clés".
 - Identifier les lacunes (ce que la science ne dit pas encore).
- **Après-midi : Restitution et Finalisation**
 - Présentation des résultats par groupe.
 - Discussion sur les limites de la revue rapide produite.
 - Prochaines étapes

6. Méthodologie

L'atelier adoptera une approche active (participative et interactive) combinant :

- a. Exposés théoriques ;
- b. Travaux individuels et de groupe ;
- c. Plénières.

Un pré-test et un post-test seront réalisés pour déterminer le niveau de base des participants afin de faire un suivi personnalisé et évaluer leur progression durant l'atelier.

7. Durée et lieu

L'atelier se déroulera sur quatre jours du 19 au 22 mai 2026 à Conakry au centre d'excellence d'Afrique pour la prévention et le contrôle des maladies transmissibles (CEA-PCMT), campus Hadja Maforé Bangoura, Université Gamal Abdel Nasser de Conakry.

8. Ressources nécessaires

- a. Ordinateur portable pour chaque participant ;
- b. Connexion internet (Wi-Fi) et/ou personnelle ;
- c. Salle équipée (vidéoprojecteur, électricité) ;
- d. Formateurs et assistant.e.s techniques en conduite de revue rapide de la littérature ;
- e. Supports pédagogiques (documents à lire avant l'atelier).

9. Organisation et responsabilités

La communauté ESyS assurera :

- a. La mobilisation des participants ;
- b. La coordination générale de l'atelier ;
- c. Le suivi post-formation (finalisation des synthèses produites).

Les formateurs et les assistants seront responsables de :

- a. L'animation des sessions ;
- b. L'encadrement des travaux pratiques.

Les participants s'engageront à :

- a. Participer activement ;
- b. Produire les livrables attendus.

10. Suivi et évaluation

Le dispositif comprendra :

- a. Un pré-test et un post-test ;
- b. Un rapport final de l'atelier ;
- c. Un suivi hebdomadaire (ou bi-hebdomadaire) de l'application des compétences acquises par les participants durant 6 mois post-formation.

11.Participants

Institutions/Services	Nombre de participants
MSHP	
Secrétariat Général et Cabinet du MSHP	3
BSD	1
Directions nationales (DNELM + DNEHPP + DNSCMT + DNSFN + Service national de promotion de la santé ; 1 participant.e par direction)	5
Universités	
FSTS/UGANC (enseignants-chercheurs et chercheurs)	2
La Source	1
Organisations de la société civile	
Représentant.e	1
Instituts et agences nationaux de santé publique	
CEA-PCMT (Unité de pédagogie)	1
INSP	1
Centre National Formation et de Recherche de Maferinyah	1
ANSS	1
Institutions internationales	
OMS Guinée	1
Communauté ESyS	
Comité d'organisation de l'atelier	3
Equipe communication	2
Facilitateurs ou co-facilitateurs des groupes thématiques	6
Membres actifs des groupes thématiques (1 par GT)	6
Formateur + Assistant.e.s techniques	4
Co-Formateur	1
Total	40

12. Budget : Couvert par le projet PASCOR Guinée

Agenda provisoire

Heure	Activité	Responsable.s
J1	Introduction et Stratégie/équation de Recherche	
08h00 – 09h00	Accueil et enregistrement	Comité d'organisation ESyS
09h00 – 09h30	Ouverture officielle/Photo de famille/Tour de table	CEA-PCMT/FSTS/MSHP/CNFRSR de Maferinyah/OMS Guinée
09h30 – 10h00	Contexte de l'atelier et PRE-TEST	Coordinateur de la Communauté ESyS
10h00 – 11h00	Fondamentaux et question de revue - Revue rapide vs revue systématique (Importance et Méthodologies) - Introduction à la formulation de la question de revue - Identification et/ou validation des sujets de revue (par groupe)	Formateurs + participant.e.s
11h00 – 11h30	Pause-café	Tous
11h30 – 12h00	- Formulation des questions de revue	Participants
12h00 – 13h00	Elaboration de l'équation de recherche - Identification des mots-clés et synonymes (Termes MeSH). - Maîtrise des opérateurs booléens (AND, OR). - Sélection des sources/bases de données	Formateurs + participant.e.s
13h00 – 14h00	Pause déjeuner	Tous
14h00 – 17h00	Test de l'équation de recherche et ajustement selon le nombre de résultats.	Formateurs + assistant.e.s techniques + participant.e.s
17h00	Fin de journée	
J2	Screening (Tri) et Outils de gestion	
09h00 – 11h00	Gestion bibliographique et tri initial - Installation et prise en main de Mendeley et création de compte sur Rayyan. - Importation des résultats de recherche.	Formateurs + Assistant.e.s techniques + participant.e.s
11h00 – 11h30	Pause-café	Tous
11h15 – 13h00	- Screening Niveau 1 : Tri rapide sur la base des titres et résumés (critères d'inclusion/exclusion).	Participant.e.s + Assistant.e.s techniques
13h00 – 14h00	Pause déjeuner	Tous
14h00 – 17h00	Tri final et Accès aux textes intégraux - Screening Niveau 2 : Lecture rapide des textes complets. - Gestion des exclusions : documenter <i>pourquoi</i> on écarte un article (important pour la transparence). - Utilisation d'outils d'aide au tri (Rayyan).	Participant.e.s + Assistant.e.s techniques
17h00	Fin de journée	
J3	Extraction des données et Evaluation de la qualité	
09h00 – 10h00	Conception et remplissage de la grille d'extraction - Création d'une matrice d'extraction sur Excel adaptée au sujet.	Formateurs + Assistant.e.s techniques + Participant.e.s
10h00 – 11h00	- Session pratique : Lecture critique et transfert des données des articles vers la matrice.	Participant.e.s
11h00 – 11h30	Pause-café	Tous
11h30 – 13h00	- Vérification croisée (Binômes) : Un participant extrait, l'autre vérifie pour limiter les biais ou un groupe extrait, l'autre groupe vérifie.	Participant.e.s (+ Assistant.e.s techniques)

13h00 – 14h00	<i>Pause déjeuner</i>	Tous
14h00 – 17h00	Evaluation simplifiée du niveau de preuve - Notions de base sur les biais (sélection, mesure). - Utilisation d'échelles simplifiées pour juger de la solidité d'une étude. - Comment gérer les résultats contradictoires entre deux vérificateurs/reviewers ?	Formateurs + Participant.e.s
17h00	Fin de journée	
J4	Synthèse, Rédaction et Présentation	
09h00 – 11h00	Analyse et Synthèse narrative - Passer du tableau Excel au texte : regrouper les preuves par thème. - Rédaction du Résumé pour décideur (messages clés) : la règle du "Une page, trois points clés". - Identifier les lacunes (ce que la science ne dit pas encore).	Participant.e.s (+ Formateurs)
11h00 – 11h30	<i>Pause-café</i>	Tous
11h30 – 13h00	Restitution et Finalisation - Présentation des résultats par groupe.	Participant.e.s
13h00 – 14h00	<i>Pause déjeuner</i>	Tous
14h00 – 15h00	- Présentation des résultats par groupe (suite) - Discussion sur les limites de la revue rapide produite. - Prochaines étapes	Participant.e.s
15h00-15h30	POST-TEST	
15h30 – 16h30	Remise des attestations et clôture de l'atelier (Interviews des participants + autorités)	CEA-PCMT/FSTS/MSHP/OMS Guinée/ESyS